

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ КОНКУРСТЫҚ ТАПСЫРМАСЫ

Ұйым «Жас кәсіпқойлар (WorldSkills Қазақстан)» Одағы (бұдан әрі–WSK) ұйым жарғысына және конкурстарды өткізу ережелеріне сәйкес құзыреттілік бойынша жарыстарға қатысу үшін осы кәсіби дағдыларды меңгерудің төменде баяндалған қажетті талаптарын белгіледі.

НЕГІЗГІ ТАЛАПТАР

Конкурстық тапсырма 3 тәуелсіз модульден тұратын серияны ұсынатын 3 нұсқадан тұрады.

Модульдерді орындау барысында келесі білім салалары тексерілуі мүмкін:

- Жалпы және балалар психологиясы;
- Мектепке дейінгі педагогика;
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық дамуы;
- Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық дамуы;
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу дағдыларының дамуы;
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы;
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы;
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын іс-әрекеті;
- Іс-әрекет түрлерін біріктіру;
- Педагогтың ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара әрекеттестігі;
- Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (Windows, SMARTNotebook, WindowsMovieMakerжәне т.б.);
- Санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормалар СанЕЖН;
- Еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау ережелері;
- МДҰ-да білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз ету.

Әрбір модуль жоғарыда көрсетілген бірнеше аспектілерді түсінуді талап етеді.

1-модуль. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу» (Кіріктірілген)

Маман білуі және түсінуі тиіс:

- ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын білу;
- білім беру үрдісінің үш негізгі компонентін шешудегі ертегінің рөлін анықтау: дамыту, білім беру, тәрбиелеу;
- мәтін мазмұнына сәйкес келетін материалдар мен жабдықтарды сауатты таңдау;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес материалдар мен жабдықтарды сауатты таңдау;

- ұйымдастырылғын оқу қызметі үшін үй-жайды тиімді пайдалана білу;
- ұйымдастырылғын оқу қызметі кезінде балаларды қажетті сақтандыруды қамтамасыз ету (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы);
- шығарманың мазмұнын, оның мектепке дейінгі тәрбие және білім беру бағдарламаларының талаптарына сәйкестігін білу;
- шығарманы тану және оны талдау барысында балаға эмоциялық әсер ету тәсілдерін меңгеру.

Эксперименттік жұмыс бойынша жобаны әзірлеу және ұсыну. «Әлеуметтік», «Шығармашылық» және «Таным» білім беру саласы.

Маман білуі және түсінуі тиіс:

- жасына сәйкес келетін зерттеу және шығармашылық жоспарда маңызды мәселенің (кіріктірілген тәсілді, оның шешімін іздеуді талап ететін міндеттердің) болуы;
- жобаның болжамды нәтижелерінің практикалық, теориялық, психологиялық-педагогикалық маңыздылығының мазмұны;
- әр түрлі білім беру саласындағы мектепке дейінгі жастағы жобалау іс-әрекетінің әртүрлі нысандары мен әдістерін ұйымдастыру және жүргізу тәсілдерін, мазмұнын білу;
- жобаның мазмұндық бөлігінің құрылымын білу (кезең-кезеңмен нәтижелерін көрсете отырып);
- іс-әрекеттердің белгілі бір реттілігін қарастыратын зерттеу әдістерін қолдану;
- құрылған нақты өнімнің болуы;
- көрнекі материалдың эстетикалық және сауатты сапасы байқалады.

Маманбілуі керек:

- ұйымдастырылғын оқу әрекетін қызметін өткізу үшін үй-жайды тиімді пайдалана білу;
- ұйымдастырылғын оқу әрекеті кезінде балаларды қажетті сақтандыруды қамтамасыз ету (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы);
- өз жобасының мақсаты мен міндеттерін анықтай білу және нақты сипаттай білу;
- қойылған мақсаттар мен міндеттер тұрғысынан жобаның барысын дәйекті талдай білу;

- жоғары сапалы қорытынды өнімді жасау үшін қолданылған әдістер мен құралдардың тиімділігін жүйелі түрде талдай білу;
- білім беру саласы мен оның мазмұнына сәйкес АКТ қолдана білу;
- жобаны таныстыру дағдысын меңгеру: жоғары сөйлеу мәдениеті, лексикалық және стилистикалық сауаттылығы; педагогикалық тактикасы, өзін-өзі ұстауы;
- мектепке дейінгі жастағы балалармен жобалау қызметін ұйымдастырып жүргізу үшін қажетті және жеткілікті құзыреттілікті меңгеру.

Module 2. "Education and upbringing of children of preschool age" (Integrated)
"Organization of events aimed at improving the health and physical development of children of preschool age"

Educational area "Health". Development and conducting gymnastics with children of preschool age.

The specialist must know and understand:

- know the program content of the Model curriculum of preschool education and training of the Republic of Kazakhstan on the organization of morning exercises;
- know the methodology of the morning gymnastics, the requirements for the selection of material and equipment;
- know the theory and methods of physical development of children of preschool age;
- be able to make up the program content of morning gymnastics for children of a certain age group;
- have the ability to use rationally the premises for morning exercises;
- provide the necessary insurance for children during classes (there are no traumatic items, small details in the equipment used);
- know the methods and techniques for organizing joint and independent activities of preschoolers;
- master the methodology of organizing and conducting morning gymnastics, competently carries out summing up of its performance;

The specialist should be able to:

- make up the program content of morning gymnastics for children of a certain age group;
- develop the structure and course of morning exercises;
- it is advisable to use a variety of methods and techniques of leadership morning exercises;
- regulate physical activity;
- use rationally the premises for morning exercises;

- explain clearly the implementation of movements of the exercise and show them;
 - regulate physical activity;
 - explain clearly the rules of the game;
 - possess competencies necessary and sufficient for organizing and conducting a mobile game with children of preschool age;
 - possess the culture of speech, methods of conducting and leadership techniques of the game;
 - identify correctly the purpose and objectives of the gymnastics after a nap;
 - select materials and equipment according to the type of activity;
 - develop the structure and conduct gymnastics after a nap;
 - use rationally the room for conducting classes;
 - explain clearly and show the exercises in accordance with the age of the children.
- 3-модуль. «Ата-аналармен қарым-қатынас» және «Көркемдік-эстетикалық даму».**

Маман білуі және түсінуі тиіс:

- Баланың құқықтары туралы негізгі құжаттар және ересектердің балаларға қатысты міндеттері.
- Мектепке дейінгі балаларды әлеуметтендіру процесінің мәні мен ерекшелігі.
- Жобалық қызмет теориясының ерекшеліктері.
- Мектепке дейінгі жастағы балалар тәрбиешілерінің ата-аналарымен (заңды өкілдермен) және балалармен бірлескен іс-әрекеттегі жұмыс формалары мен әдістері;
- Әр түрлі жас топтары бойынша білім беру салаларының мазмұны;

Маман білуі керек:

- Мақсаты мен міндеттерін анықтай білу.
- Материалдар мен жабдықтарды таңдау.
- Жиналыстың құрылымы мен барысын әзірлеу.
- Мазмұнды таңдау.
- Еріктілермен ата-аналар жиналысын өткізу.

Маман білуі және түсінуі тиіс:

- ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін типтік бағдарламасы бойынша мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әдеби шығармаларды;
- эмоциялық және бейнелі мәнерлілік құралдары (негізгі тон, интонация);
- логикалық екпінді қою, үзілісті;

- әдеби шығарманы толық қабылдауды қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдерді;
- көркем мәтінді әдеби талдау құрылымы: автордың негізгі пікірін, әрекет етуші тұлғалардың сипатын, олардың өзара қарым-қатынасын, іс-әрекет себептерін жеткізуді;
- иллюстрацияларды көрсету принциптерін;
- мектеп жасына дейінгі балалармен кітап иллюстрациясымен жұмыс істеу әдістемесін;
- әр түрлі жас топтары бойынша білім беру салаларының мазмұнын;
- дамытушы (дидактикалық) материалдардың негізгі түрлері;
- оқытудың компьютерлік құралдары (интерактивті тақта);
- қауіпсіздік техникасы және СанЕжН.

Маман білуі керек:

- қазақ халық ертегісінің қойылымы мен құрылымын жасай білуді;
- қазақ халық ертегісін сахналауға басшылық ету әдістері мен тәсілдерін қолдануды
- демонстрациялық және үлестіру материалдарын тиімді және орынды пайдалануды;
- әдеби шығарманың сипаты мен мазмұнына сәйкес сахналау кезінде екпінді дұрыс қоя білуді;
- шығарманың мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің психологиялық ерекшеліктерін бере отырып, сөйлеу қарқыны мен дауыс күшін пайдалана білуді.

КОНКУРСТЫҚ ТАПСЫРМА ЖОБАСЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

1-модуль. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу» (Кіріктірілген) 1-тапсырма. Ұйымдастырылған оқу әрекетін «Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру», «Қоршаған ортамен таныстыру»бойыншаәзірлеу және өткізу.Жоғарғы топ балалары үшін (5-6 жас), «Танымдық», «Әлеуметтік», «Шығармашылық» білім беру салалары негізінде.

Тақырыбы: «Сүйікті қалама қызықты саяхат»

Мақсаты: дамытушы (дидактикалық) материалдармен (ойындармен) немесе АКТ жабдықтарымен кіріктірілген оқу әрекетін ұйымдастыру, әзірлеу және өткізу іскерлігін көрсету.

Нысанның сипаттамасы:кіріктірілген оқу әрекетін ұйымдастыру (ОӨҰ).

Тапсырманы дайындауға арналған уақыт лимиті: 3 сағат.

Тапсырманы ұсынуға арналған уақыт лимиті: 15 минут.

Тапсырма:

- 1.Еріктілермен (мектепке дейінгі жастағы балалармен) кіріктірілген оқу іс-әрекеті үшін мақсат, міндеттерді анықтау.
2. Материалдар мен жабдықтарды таңдау.
3. Кіріктірілген оқу әрекетін ұйымдастыру, конспектісін әзірлеу.
- 5.Сарапшыларға жұмыстың аяқталғаны және кіріктірілген оқу іс-әрекетін көрсетуге дайын екендігін хабарлау.
- 6.Еріктілермен (мектеп жасына дейінгі балалармен) кіріктірілген оқу іс-әрекетінің фрагментін жүргізу.

Күтілетін нәтиже:

1. Кіріктірілген оқу іс-әрекетінің ресімделген конспектісі (қағаз тасығышта).
2. Әр түрлі жас топтарында кіріктірілген оқу іс-әрекетін жүргізу әдістемесін көрсету.
3. Тиісті жас тобында еріктілермен оқу іс-әрекетінің фрагментін көрсету.

Тапсырма 2.*Мектепке дейінгі ересек топ балалар мен қысқа мерзімді эксперименттік жобаны әзірлеу және ұсыну(5-6жас) . («Әлеуметтік», «Танымдық», «Шығармашылық» білім беру саласы). Тақырыбы «Сүйем сені туған өлкем» (үй тапсырмасы)*

Мақсаты: МДҰ-да білім беру процесінің барлық қатысушыларына бағдарлана отырып, эксперименталды жобаны ұсыну және қорғау іскерлігін көрсету.

Нысанның сипаттамасы:жобалау іс-әрекеті

Тапсырманы орындауға арналған уақыт лимиті:3 сағат

Тапсырманы ұсынуға арналған уақыт лимиті: 15 минут.

Тапсырма:

- 1.Білім беру процесінің барлық қатысушыларына (тәрбиеші мен балалар) бағдарланып, эксперименттік жобаны ұсыну.
2. МДҰ-дағы білім беру процесінің барлық қатысушыларына (тәрбиеші мен балалар) бағдарланып тәжірибелік жобаны қорғау.

Күтілетін нәтиже:

1. Жас тобына сәйкес келетін мақсат пен міндеттерді қамтитын жобаның ресімделген конспектісі.
2. Ұсынылатын нақты өнім (балабақша мүмкіндіктерін пайдалана отырып балалармен бірге жасалған қала макеті. Қолданылатын материалдар: түрлі-түсті қағаз, түрлі-түсті

қағаз майлықтар (салфетка), коматекст, ПВА желім, стержнді термопистолет, қатты қағаз, табиғи материалдар, бояу. Макет көлемі: биіктігі 35 смге дейін, ұзындығы 70см, ені 50 см.).

3. МДҰ-дағы білім беру процесінің барлық қатысушыларына (тәрбиеші мен балалар)бағдарлы эксперименталды жобаны көрсету (перезентация).

Module 2. Organization of events aimed at improving the health and physical development of children of preschool age"

Task. Educational area "Health". Develop and conduct gymnastics with children of preschool age.

Development and conduct of morning exercises with children of the older group (5-6 years).

Purpose: demonstration of the ability to conduct a complex of morning exercises for children of preschool age.

Description of the object: a complex of morning gymnastics.

Time limit for completing the task: 40 min.

Time limit for the submission of tasks: 15 minutes.

The task:

1. To determine the goals and objectives of morning exercises.
2. To pick up materials and equipment for gymnastics.
3. To pick up exercises for morning gymnastics.
4. To develop a complex of morning gymnastics.
5. Inform the experts about the completion of work and readiness to demonstrate morning exercises.

Expected Result:

1. Decorated summaries of morning gymnastics (on paper).
2. Demonstration of individual work with individual children.
3. Demonstration of morning gymnastics complexes with adult volunteers.

3-модуль. «Ата-аналармен қарым-қатынас» «Көркемдік-эстетикалық даму»

1-тапсырма. «Коммуникация» білім беру саласы,«Көркем әдебиет» бөлімі. Таңдалған көркем шығарманы сахналау.

*Мақсаты:*көркем шығарманы сахналай білу қабілетін көрсету.

*Нысанның сипаттамасы:*көркем шығарма Ы.Алтынсарин «Өрмекші, Құмырсқа, Қарлығаш».

Тапсырманы орындауға арналған уақыт лимиті: 2 сағат.

Тапсырманы ұсынуға уақыт лимиті:15 минут.

Тапсырма:

- 1.Сахналау үшін балалардың жасына сәйкес келетін көркем шығарманы анықтау.
- 2.Сценарийді әзірлеу.

3. Қағаздан атрибуттар жасау (Балалардың бастарына киетін атрибуттары. Кейіпкерлер бейнеленген суреттер сол жерде беріледі).
4. Сарапшыларға жұмыстың аяқталғаны және сахналық көріністі көрсетуге дайын екендігі туралы хабарлау.
5. Еріктілермен (мектепке дейінгі жастағы балалармен) көркем шығарманы сахналау.

Күтілетін нәтиже:

1. Жас тобына сәйкес келетін мақсат пен міндеттерді қамтитын конспектін ресімдеу.
2. Әдеби шығармаларға талдау жасау, мәтін бойынша әңгіме дайындау.
3. Еріктілермен (мектепке дейінгі жастағы балалармен) фрагментті көрсету. Ересек топтарда (5-6 жас)

Ы.Алтынсарин «Өрмекші, Құмырсқа, Қарлығаш»

Атасы он жасар ұл баласымен далада келе жатып, баласынан сұрады:

- Анау өрмекшіні көремісің, не істеп жүр?
- Көремін, өрмек тоқып жүр.
- Анау құмырсқаны көремісің?
- Көремін, аузында бір нанның талшығы бар, жүгіріп кетіп барады.
- Жоғары қара, аспанда не көрінеді?
- Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында кесе тістеген шөбі бар.

Сонда атасы айтты:

— Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер саған үлгі. Өрмекші маса, шыбынға тұзақ құрып жүр, ұстап алған соң, өзіне азық етуге. Құмырсқа бала-шағаларына тамақ аулап, бір нанның уалшығын тапқан соң өзі жемей, аузына тістеп, қуанғаннан үйіне жүгіріп қайтып барады. Қарлығаш балапандарына ұя істеуге шөп жиып жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сені де құдай тағала босқа жүруге жаратпаған, жұмыс істеуге әдеттену керек, — деді.

2-тапсырма. Ересек топта ата-аналар жиналысын әзірлеу және өткізу.

Мақсаты: ата-аналар жиналысын өткізу іскерлігін көрсету.

Нысанның сипаттамасы: ата-аналар жиналысы.

Тапсырманы орындауға арналған уақыт лимиті: 2 сағат 30 минут.

Тапсырманы ұсынуға уақыт лимиті: 15 минут.

Тапсырма:

1. Мақсаты мен міндеттерін анықтау.
2. Материалдар мен жабдықтарды таңдау.
3. Жиналыстың құрылымы мен барысын әзірлеу.

4.Мазмұнды таңдау.

5.Жұмыс аяқталғаны және ата-аналар жиналысын көрсетуге дайын екендігі туралы сарапшыларға хабарлау.

6.Ересектер аудиториясымен ата-аналар жиналысын өткізу(еріктілер).

Күтілетін нәтиже:

1. Мақсаты мен міндеттерін қамтитын ата-аналар жиналысының конспектісін рәсімдеу.
2. Еріктілермен фрагментті көрсету.

ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚ ЖӘШІГІНДЕГІ МАТЕРИАЛДАР, ЖАБДЫҚТАР МЕН ҚҰРАЛДАР (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

2019 жылғы РЧ-қа арналған тулбокс жабдықтарының тізімі

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | A4 форматты ақ қағаз | Парақтар пішімі: A4,Бумадағы парақтар саны: 500,
Қағаз класы: C,Ақтық: 146 %
Қағаз тығыздығы: 80 г/ш.м. |
| 2 | A4 форматты түрлі-түсті қағаз | Түрлі-түсті қағаз, балалар шығармашылығының жиынтығы, A4, 16 парақ, 16 түс, |
| 3 | Қайшы | Кеңселік қайшы 21 см.
Материал: металл, пластмасса.
Қаптамасы: блистер. |
| 4 | Сурет салуға арналған стакан | 500 мл 18С 1175-08 |
| 5 | Палитра | пластикалық, сопақ, бояуға арналған 6 бөлімше және араластыруға арналған 4 бөлімше |
| 6 | Қылқалам жинағы 5 дана | №10кең жалпақ қылқалам, төсемнің үлкен учаскелерін күйю үшін, сондай-ақ нақты кең жағындылар жасау үшін жақсы бейімделген, №6 әмбебап тегіс қылқалам, №2 жіңішке екі жаққыш, дөңгелек және тегіс, контурларды салу және картинаның ұсақ бөлшектерімен жұмыс істеу үшін, сондай-ақ түсті созуға, бейненің контурын жұмсартуға және қызықты арнайы әсерлер жасауға мүмкіндік беретін №3 арнайы желім жаққыш |

- | | | |
|----|-----------------------------|---|
| 7 | Кеңсе пышағы | жылжымалы сегменттелген жүзімен әртүрлі материалдарды кесу үшін қолданылады. Пышақтың жүзі құрал-саймандық болаттан жасалған. Жүзі өткір қайралған және сегменттерге бөлінген. Пышақтың корпусы пластиктен жасалған. Конструкцияда ауысымды жүзді жылжыту және бекіту түймесі қарастырылған. Пышақ үшін ені 18 миллиметр ауыспалы сегменттелген жүздер қолданылады. |
| 8 | Фигуралы қайшылардың жинағы | Скрапбукингке, ашық хаттарды жасауға, қаптауға, қағаздан әр түрлі декор жасауға арналған фигуралы қайшы.

Қайшылардың ұзындығы 155 мм. Кесіндінің 3 түрі, толқынды өрнектер. |
| 9 | Акварель бояулары | 16 түсті кюветтердегі акварельді бояулар жиынтығы. Жас суретшілер үшін де, кәсіпқойлар үшін де қолайлы.

Жиынтық құрамы: лимонды ганза, сары орташа, қызғылт сары, қызыл ашық, кармин, жасыл қара, көк-жасыл, ашық ультрамарин, көк, күлгін қара, күйдірілген умбра, алтын жоса, табиғи қалампыр бояу, күйдірілген қалампыр бояу, қоңыр, газ күйесі. |
| 10 | Гуашь бояулар | Гуашь түрі, көлемі, мл 20, консистенциясы қалың
Өндіруші ел – Ресей, орау Box
Артикул 222027, өлшемі, мм 160 x 40 x 155
Қаптама өлшемі (ДхШхВ), см 16 x 15.5 x 4
Қаптамадағы салмақ, 658 г. |
| 11 | Өшіргіш | екі түсті, 59x19x9 мм. Резеңкеден жасалған. Қағаздан қара графитті қарындаштар мен шарикті қаламдармен жасалған жазуларды жоюға арналған.

Өшіргіш резеңке. 521491 |
| 12 | Қарапайым қарындаш | Өшіргіштің болуы: Иә, Қайралған: Иә, Қарындаш түрі: стандартты, Қаттылық HB (ТМ), Грифель |

- қаттылығы: НВ (ТМ)
- Корпус материалы: пластик, Қарындаш профилі: алты қырлы
- 13 Түсті стикерлер Жабысқақ қабаты бар қағаз 75х75мм пастель+неон 400л L
- 14 Степлерге арналған өңделмеген (кез келген кесіндіде диаметріне тең) сым қағаз парақтарын, жұқа картонды бекіту үшін қолданылады. Қапсырма шегінің ұштары бар, олар бекітілетін қағаздың жеңіл тесілуін қамтамасыз етеді. Қапсырма шегенің өлшемі – 10 (қапсырма аяқтарының арасындағы қашықтық – 8 мм, аяқтардың ұзындығы – 4 мм). Қапталмаған қапсырма шегелер. Жиынтықта 1000 дана.
- 15 Ылғалды сулықтар Ылғалды сулықтар Бетке арналған Ультратыңылғалдандыратын тазартқыштар, 15 дана
- 16 Қағаздан жасалған сулықтар (салфеткалар) Сулықтар түрі: қағаз сулықтар, сулықтар өлшемі: 240х240 мм, Қабаттар саны: 1, Қағаз түсі: ақ Сулықты қосу: 1/4, Сурет: жоқ, Өрнек: иә Орамадағы сулықтар саны: 100 дана.
- 17 ПВА желімі ПВА желімі – 85 г, Көлемі/салмағы: 85 г Ұштықтың түрі: дозатор
- 18 Фломастерлер жиынтығы Түстер саны: 10, Фломастерлер түрі: шайылатын Тауар түрі: Фломастерлер, Орау: конверт Корпус профилі: алты қырлы. корп.
- 19 Тығыз картон (түрлі-түсті) Түрлі-түсті картон. Балалар шығармашылығының жиынтығы. Формат: А4. Парақтар саны: 10
- 20 Ақ картон Гүлдер саны: 10 А4 форматы (200×290 мм). Мұқабасы–235 г/м2 импорттық борланған картон. Ішкі блок — ақ картон, 215 г/м2. 8 парақ. Өндіруші–Ресей. Қаптамамен салмағы — 134 г.

- | | |
|--|---|
| 21 Момент желімі | <p>тағаммен жанасатын ыдыстан басқа жұмсақ және қатты поливинилхлорид, полистирол, оргэйнек және басқа пластиктерді жабыстыруға арналған, әр түрлі тіркестерде ағаш, металл, резеңке, қағаз, картон, полиуретан, тығын, поролон, фарфор, керамика, шыны.</p> <p>Стиропор, полиэтилен және полипропилен үшін қолайлы емес.</p> |
| 22 Сызғыш | <p>Сызғыштар ағаштың қатты жапырақты тұқымдарынан жасалған, тозуға төзімді бір жақты миллиметрлік шкаласы бар. Кеңселік сызғыштар: сатылы профиль;</p> <p>лақты жабын; ақ фонда жағылған бөліктер.</p> |
| 23 Степлер | <p>Пластикалық корпус, металлды механизм. Эргономикалық форманың негізіне тайғанамайтын жапсырма. Антистеплермен жабдықталған. № 1010қапсырма сыяды. 16 параққа дейін тігеді, қармау тереңдігі – 60 мм.</p> |
| 24 Шарикті автоқалам | <p>Ауыспалы өзегі бар шарикті қалам. Көк түсті сиясы бар өзек, кіріктірілген шарик қалыңдығы 0,5 мм анық сызық қалдыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Сызықтың қалыңдығы–0,5 мм.</p> |
| 25 Балауыз борлары | <p>Қақпағы баралты қырлы пішінді пластмассалық стакандағытүрлі-түсті балауыз борлар. Әр қаптамада қағазда сурет салуға арналған 15 түрлі-түсті бор бар. Бір бордың диаметрі–10 мм, балалар қолына ыңғайлы. «Кроха» балауыз борлары100% бояғышы бар балауыздан жасалған, уыттанбайды және аллергия тудырмайды.</p> |
| 26 Қыстырғыштар (үлкен және кіші) | <p>Қағаз қыстырғыштар 32мм цинк 100шт картон орама</p> |
| 27 Екі жақты скотч (жалпақ және көлемді) | <p>таспа көбіктенген негізде, ақ, 19мм x 5м</p> |

- | | | |
|----|---|---|
| 28 | Тарату материалдарына арналған контейнер 30x25x20 | Ені: 39 см, Тереңдігі: 28 см, Биіктігі: 14 см
Көлемі: 11 л. Мөлдір пластик құрамды көруге және қажетті затты іздеуге уақыт жұмсамауға мүмкіндік береді. |
| 29 | Контейнерге арналған қақпақ | ені 28 см, биіктігі 1 см, ұзындығы 39 см |
| 30 | Барқыт қағаз | Материал: қағаз; Формат: А4; Екі жақты: жоқ; Ерекшеліктері: барқыт; Өздігінен жабысатын: жоқ; Флуоресцентті: жоқ; Беттер саны— ; Түсі: түрлі-түсті. |
| 31 | Түрлі-түсті екі жақты қағаз | Түрлі-түсті екі жақты қағаз. Формат – А4. Парақ–16, түстер–8. Картон папкада. |
| 32 | Жалпақ қылқалам | Флейц бояу жаққышы бояуларды, лактарды, грунтовкаларды пайдалана отырып әр түрлі жұмыс түрлеріне арналған. Ілуге арналған тесігі бар эргономиялық тұтқадан және орташа қаттылық қыл шоғырынан тұрады. Ол тегіс пішінді және ені 75 мм, қалың және сұйық субстанцияларды беттің тар және кең бөліктеріне жағып, бұрыштарды ұқыпты бояуға мүмкіндік береді.

Қылтанның бекітілуі мен терең қонуын кең металл жиек қамтамасыз етеді. |

АЛАҢДА ТЫЙЫМ САЛЫНҒАН МАТЕРИАЛДАР МЕН ЖАБДЫҚТАР

Қатысушылардың өзімен бірге бар кез келген материалдар мен жабдықтарды Сарапшыларға ұсыну қажет. Қазылар алқасы конкурсқа қатысы жоқ деп есептелетін кез келген заттарды пайдалануға тыйым салуға құқылы.

Алаңдағы телефондар тыйым салынған. Конкурс кезінде интернетті пайдалануға тыйым салынады.

БАҒАЛАУ СХЕМАСЫ

Баға қою схемасының негізгі тақырыптары бағалау критерийлері болып табылады. Құзырет бойынша кейбір жарыстарда бағалау критерийлері WSSS-дегі бөлімдердің тақырыптарымен сәйкес келуі мүмкін; басқаларында олар толығымен өзгеше болуы мүмкін. Әдетте, бағалау критерийлерінің саны бестен тоғызға дейін болады, бұл ретте бағалау критерийлерінің саны үштен кем болмауы тиіс. Олар тақырыптармен сәйкес келетініне

қарамастан, баға қою схемасы WSSS көрсетілген үлестік қатынасты көрсетуі тиіс.

Бағалау өлшемдерін конкурстық тапсырманың орындалуын бағалау үшін неғұрлым қолайлы деп есептейтін критерийлерді өз қалауы бойынша айқындауы мүмкін, бағалау схемасын әзірлейтін тұлға (тұлғалар тобы) құрады.

CIS генерациялайтын бағалаудың жиынтық ведомосі бағалау критерийлерінің тізбесін қамтиды.

Әрбір критерий бойынша тағайындалатын ұпай саны CIS арқылы есептеледі. Бұл бағалаудың осы критерийі шеңберінде әрбір аспект бойынша берілген ұпайлардың жалпы жиынтығы болады.

Шешім қабылдау кезінде 0-3 шкаласы пайдаланылады. Шкаланы нақты және дәйекті қолдану үшін төрешілік шешімі:

- әрбір аспект бойынша егжей-тегжейлі басшылық үшін салыстыру үшін эталондар (өлшемдер)
- 0-3 шкаласы, мұнда:
 - 0: орындау салалық стандартқа сәйкес келмейді;
 - 1: орындау салалық стандартқа сәйкес келеді;
 - 2: орындау салалық стандартқа сәйкес келеді және кейбір қатынастарда одан асып түседі;
 - 3: орындау салалық стандарттан толығымен асып түседі және өте жақсы өнім ретінде бағаланады.

Әрбір аспектін үш сарапшы бағалайды, әрбір сарапшы бағалау жүргізуі тиіс, содан кейін қойылған бағаларды салыстыру жүргізіледі. Сарапшылардың бағалары 1 ұпайдан артық болған жағдайда, сарапшылар осы аспектін талқылауға баға беруі және айырмашылықты жоюы қажет.

ӨЛШЕНЕТІН БАҒАЛАУ

Әрбір аспектін бағалауды үш сарапшы жүзеге асырады. Егер өзгесі көрсетілмесе, тек ең жоғарғы баға немесе нөл ұпай беріледі. Егер қандай да бір аспектіде ең жоғарыдан төмен бағалар берілуі мүмкін болса, ол өлшенетін параметрлерді көрсете отырып, бағалау схемасында сипатталады.

ӨЛШЕНЕТІН ЖӘНЕ ТӨРЕШІЛІК БАҒАЛАУДЫ ПАЙДАЛАНУ

Бағалау схемасы мен конкурстық тапсырма бекітілген кезде өлшенетін және төрешілік бағалау бойынша түпкілікті түсінік қолжетімді болады. Келтірілген кесте шамамен

алынған ақпаратты қамтиды және бағалау схемасы мен конкурстық тапсырманы әзірлеу үшін қызмет етеді.

Критерий		Ұпайлар		
		Төрешілер пікірі	Өлшенетін	Барлығы
1-модуль	«Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу» (Кіріктірілген)	8	46	54
	1-тапсырма	4	17	21
	2-тапсырма	4	29	15
Модуль 2	Organization of events aimed at improving the health and physical development of children of preschool age"	4	11	15
Модуль 3	«Ата-аналармен қарым-қатынас» «Көркемдік-эстетикалық даму»	3,5	27,5	31
	1-тапсырма	1,5	11,5	13
	2-тапсырма	2	16	18
Барлығы		15,5	84,5	100

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ (1-модуль)

Қатысушының Т.А.Ә.

Тапсырма	Тапсырма	Критерийлер	Ұпайлар		Балдарды бағалау параметрлері	Баға
А.1	Дамыту (дидактикалық) материалдарын (ойындар) немесе АКТ жабдықтарын пайдалана отырып кіріктірілген ОӘҰ әзірлеу және өткізу (Білім беру салалары)	Кіріктірілген ОӘҰ үшін мақсаттар мен міндеттерді анықтау	о	1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін үлгілік бағдарламасының бағдарламалық мазмұнын біледі. ОӘҰ мақсаты мен міндеттерін дұрыс белгілей алады	
			о	1	ОӘҰ мазмұнына сәйкес материалдар мен жабдықтарды дұрыс іріктейді	
		Кіріктірілген ОӘҰ конспектін әзірлеу	о	1	ОӘҰ конспектінде құрылымның нақтылығы байқалады және жұмыстың барлық кезеңі бөлініп көрсетілген	
			о	1	Конспектіде бағдарламалық мазмұнды іске асыруға кіріктірілген тәсілді көрсетеді	
			о	1	Балаларға жеке-бағдарлы көзқарасты іске асырады: әр баланы белсендіру; өзін-өзі іске асыру үшін мүмкіндік беру; жұптарда, топтарда жұмыс істеу	
			о	2	Білім беру саласы мен мазмұнына сәйкес АКТ қолдана алады	
		Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды	о	0,5	Оқу әрекетін өткізу үшін үй-жайды тиімді пайдалана біледі	
			о	0,5	Оқу әрекеті кезінде балаларды қажетті сақтандыруды қамтамасыз етеді (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы)	
		Қатысушының кәсіби құзыреттілігін бағалау	о	3	Әртүрлі жастағы топтарда интеграцияланған ОӘҰ жүргізу әдістерін біледі	
			о	3	Демонстрациялық және үлестіру материалдарын пайдалана отырып, балалардың ынтасын, белсенділігін, дербестігін, шығармашылығын, эмоционалдық көңіл-күйін қалыптастыру бойынша әдістер мен тәсілдерді меңгерген	

			o	3	Қарым-қатынасдағыдыларынменгерген: жоғарысөйлеумәдениеті, лексикалықжәнестилистикалықсауаттылығы; педагогикалықтактикасы, қарым-қатынасмәдениеті; балаларменқарым-қатынасжасау; өзін-өзіұстауы	
			S	1	Оқу әрекетін көрсетуде дамытушы (дидактикалық) материалдардынемесеАКТжабдықтарыншығармашылықпен қолдануы	
			S	1	Эмоционалдық	
			S	1	Сөйлеу мәнерлілігі мен айқындығы	
			S	1	Жалпы әсер	
						21 ұпай

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ (1-модуль)

Қатысушының Т.А.Ә. _____

Тапсырма	Тапсырма	Критерийлер	Ұпайлар		Балдарды бағалау параметрлері	Баға
А.2	Үй тапсырмасы. Экспериментті к жұмыс бойынша жобаны әзірлеу және ұсыну. («Социум» және «Таным» білім беру саласы	Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына бағдарлай отырып, эксперименттік жобаны ұсыну.	o	1	Жасынасәйкескелетінзерттеужәнешығармашылықжоспардамаңыздымәселенің (интеграцияланғантәсілді, оныңшешімініздеудіталапететінміндеттердің) болуы	
			o	1	Жобаныңболжалдынәтижелерініңпрактикалық, теориялық, психологиялық-педагогикалықмаңыздылығымазмұнындабайқалады	
			o	1	Әртүрлібілімберусалаларындамектепкедейінгіжастағыжобалауқызметінің әртүрлінысандарыменәдістерінұйымдастыружәнеөткізутәсілдерін, мазмұнынбіледі	
		Конспект әзірлеу	o	1	Жобаныңмазмұндықбөлігінің (кезең-кезеңменнәтижелерінкөрсетеотырып)құрылымынбіледі	

	(таңдау).		o	2	Іс-әрекеттің белгілі бір реттілігін қарастыратын зерттеу әдістерін қолданады.	
			o	2	Құрылған нақты өнім бар (қала макеті)	
			o	2	Көрнекі материалдың эстетикалық және сауатты сапасы байқалады	
		Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды	o	0.5	Оқу әрекетін өткізу үшін үй-жайды тиімді пайдалана алады.	
			o	0.5	Оқу әрекеті кезінде балалардың ажетті сақтандыруды қамтамасыз етеді (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы)	
		Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына бағдарланып, эксперименттік жобаны қорғайды	o	3	Өз жобасының мақсаттары мен міндеттерін анықтай және нақты сипаттай алады.	
			o	3	Қойылған мақсаттар мен міндеттер тұрғысынан жобаның барысын талдай алады.	
			o	3	Жоғары сапалы қорытынды өнімді жасау үшін пайдаланылған әдістердің, әдістер мен құралдардың тиімділігін жүйелі түрде талдай алады.	
			o	3	Білім беру саласы мен мазмұнына сәйкес АКТ қолдана алады.	
			o	3	Жобаны таныстырудағы диалогтарын меңгерген: жоғары сөйлеу мәдениеті, лексикалық және стилистикалық сауаттылығы; педагогикалық тактикасы, өзін-өзі ұстауы.	
			o	3	Мектепке дейінгі жастағы балалармен жобалау қызметін ұйымдастыру және жүргізу үшін қажетті және жеткілікті құзыреттерге ие.	
			S	1	Жобаның өзектілігі	
			S	1	Таныстырылымның (презентацияның) мазмұндылығы	
			S	1	Сөйлеу мәнерлілігі мен айқындығы	
			S	1	Жалпы әсер	
					33 ұпай	
					МОДУЛЬ БОЙЫНША ЖИЫНЫ 54 ұпай	

ESTIMATION CRITERIA (Module 2)

The participant's name _____

Task	Task	Criteria	Points		Characteristics of estimating points	Estimation
	Educational sphere «Health». Working out and holding morning gymnastics with children of senior group	Determining of age group, aims and tasks	o	0,5	Knows the program content of General education sample program of preschool upbringing and education in RK on organizing morning gymnastics	
		Selecting materials and equipment	o	0,5	Knows the methodology of holding morning gymnastics and rules for selecting materials and equipment	
		Working out summary of the complex and process of morning gymnastics	o	1	Is able to work out the structure and the process of holding morning gymnastics	
			o	1	Uses various methods and approaches of managing morning gymnastics efficiently Is able to regulate physical activity	
			o	1	Knows the theory and methodology of preschool aged children's physical development Is able to construct program content of morning gymnastics for children of definite age group	
		Safe handling	o	0,5	Has the ability for using reasonably the space for holding morning gymnastics	
			o	0,5	Provides a necessary safety of children in the process of organizing lessons (traumatic things, tiny details are not used in the applied equipment)	
		Estimating participants' professional competencies	o	2	Knows the methods and approaches of organizing children's joint and personal activity	
			o	1	Has the ability to explain the execution of doing actions and showing them distinctly and clearly	
			o	3	Knows the methodology of organizing and holding morning gymnastics, realizes making conclusions of doing it in accordance with the rules	
			S	1	Creative approach to morning gymnastics content	
			S	1	Expression and precision of speaking	

			S	1	Emotionality	
			S	1	General impression	
					15 points	
					Total 15 points	

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ (3-модуль)

Қатысушының Т.А.Ә.

Тапсырма	Тапсырма	Критерийлер	Ұпайлар		Ұпайларды бағалау параметрлері	Баға
В.1	«Коммуникация» білім беру саласы. Таңдалған көркем шығарманы сахналау	Сахналау үшін балалардың жасына сәйкес келетін көркем шығарманы анықтау.	O	0,5	ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін үлгілік бағдарламасының мазмұнын біледі	
			O	0,5	Білім беру процесінің үш негізгі компонентін: дамытушы, білім беру, тәрбие берудегі көркем шығарманың рөлін анықтайды	
		Материалдар мен жабдықтарды іріктеу	O	0,5	Мәтін мазмұнына сәйкес келетін материалдар мен жабдықтарды сауатты таңдайды	
			O	0,5	Сахналауға атрибуттардың эстетикалық әзірленуі (басқа та киетін трибуттар)	
		Сценарийді әзірлеу	O	1	Көркем шығарманы сахналаудың құрылымы мен барысын әзірлей алады	
			O	1	Көркем шығарманы сахналауға басшылық етудің әдістері мен тәсілдерін қолданылуы	
			O	0,5	Демонстрациялық және үлестіру материалдарын тиімді пайдаланады	
		Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау	O	0,5	Оқу әрекетін өткізу үшін үй-жайды тиімді пайдалана біледі	
			O	0,5	Оқу әрекеті кезінде балаларды қажетті сақтандыруды қамтамасыз етеді (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы)	

		Қатысушының кәсіби құзыреттілігін бағалау	O	1	Шығарманың мазмұнын, оның мектепке дейінгі тәрбие беру бағдарламаларының талаптарына сәйкестігін біледі	
			O	1	Әдеби шығарманың сипаты мен мазмұнына сәйкес сахналау кезінде екпінді дұрыс қоя алады	
			O	1	Педагогикалық әртістікке ие	
			O	1	Шығарманың мазмұнына сәйкес кейіпкерлердің психологиялық ерекшеліктерін бере отырып, сөйлеу қарқыны мен дауыс күшін пайдалана алады	
			O	2	Шығарманы тану және оны талдау барысында балаға эмоциялық әсер ету тәсілдерін меңгерген	
			S	0,5	Бейнелердің толықтығы	
			S	0,5	Эмоционалдық	
			S	0,5	Жалпы әсер	
					13ұпай	

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ (3-модуль)

Қатысушының Т.А.Ә. _____

Тапсырма	Тапсырма	Критерийлер	Ұпайлар		Ұпайларды бағалау параметрлері	Баға
В.2	Ересек топта ата-аналар жиналысын әзірлеу және өткізу	Мақсаты мен міндеттерін анықтайды, материалдар жабдықтарды таңдайды	О	0,5	Отбасы тәрбиесінің мақсаты мен міндеттерін, ата-аналар жиналысына материалдар іріктеу талаптарын біледі	
			О	0,5	Мектепке дейінгі балаларды әлеуметтендіру процесінің мәні мен мазмұнын біледі	
			О	0,5	Жиналыстың тақырыбын, оны өткізу әдістемесін анықтай алады, қажетті материалдар мен жабдықтарды таңдай алады	
			О	0,5	Қазіргі отбасының ерекшеліктері мен оның функцияларын біледі	
			О	0,5	Ата-аналар жиналысын ұйымдастыру және өткізу нысандарын және олардың мазмұнын біледі	
			О	0,5	Ата-аналармен іс-шараларды сауатты жоспарлай алады	
			О	1	Ата-аналармен жұмыста жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың маңызы мен ерекшеліктерін біледі	
			О	1	Тақырыбы мен мазмұнына сәйкес ата-аналар жиналысын ұйымдастыру кезінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдана алады	
		Конспект әзірлеу	О	1	Ата-аналар жиналысын өткізу әдістемесін, ұйымдастырушылық және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру ерекшеліктерін біледі	
			О	1	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін қолданады	
		Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды	О	1	Оқу әрекетін өткізу үшін үй-жайды тиімді пайдалана біледі	
			О	1	Оқу әрекеті кезінде балаларды қажетті сақтандыруды қамтамасыз етеді (пайдаланылатын жабдықта жарақат салатын заттардың, ұсақ бөлшектердің болмауы)	
		Қатысушының кәсіби құзыреттілігін бағалау	О	1	Ата-аналармен жұмыстың мақсаты, міндеттері, әдістері мен түрлерін біледі	

			O	2	Техникалық құралдарды, компьютерлік технологияларды сауатты таңдайды және пайдаланады	
			O	2	Ата-аналар жиналысын өткізудің әртүрлі формаларын ұйымдастыра алады	
			O	2	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру және жүргізу үшін қажетті және жеткілікті ақпараттық және коммуникативтік құзыреттерді меңгерген	
			S	0,5	Ата-аналар жиналысын өткізудің шығармашылық тәсілі	
			S	0,5	Эмоционалдық	
			S	0,5	Сөйлеу мәнерлілігі мен айқындығы	
			S	0,5	Жалпы әсер	
						18ұпай
		Барлығы				МОДУЛЬ БОЙЫНША ЖИЫНЫ 31 ұпай
						ҮШ МОДУЛЬ БОЙЫНША ЖИЫНЫ 100 ҰПАЙ